
Disciplinas de Cultura Religiosa: abordagem e análise discente

Relatório de pesquisa

Fábio Raniere da Silva Mendes¹

Resumo: Este artigo apresenta os resultados de uma pesquisa realizada na UCPel sobre as disciplinas de Cultura Religiosa. A pesquisa mostra a visão da comunidade discente sobre as disciplinas e sinaliza para a necessidade de aperfeiçoamento e a implementação de novas iniciativas voltadas para o estudante universitário, que resgatem o valor e a importância das disciplinas religiosas na formação. O/a leitor/a está diante de um projeto de pesquisa feito pelo NUCRE - Núcleo de Pesquisa do Instituto Superior de Cultura Religiosa da Universidade Católica de Pelotas. Os dados são apresentados no mesmo formato do questionário elaborado na pesquisa realizada pela Universidade Católica de Brasília entre os estudantes universitários que serviu de técnica para colher os dados de identificação, religião, curso, questões de ordem ética, metodológica, cunho docente e, por fim, duas questões abertas de caráter sugestivo. As conclusões encontradas são surpreendentes.

Palavras-chave: ensino; cultura religiosa; Universidade Católica; comunidade discente

1- Introdução

Este trabalho atendeu ao propósito fundamental de responder à seguinte questão: As disciplinas de Cultura religiosa estão em sintonia com os objetos fundantes da Universidade Católica de Pelotas? Em que nível? A idéia primordial que norteia esta pesquisa é que os conteúdos, metodologias de ensino e relação docente-discente, no que diz respeito às disciplinas religiosas, são os elementos que, em conjunto, contribuem com os objetos identificadores de uma Universidade católica. A UCPel tem, como missão, “Investigar a verdade, produzir e transmitir o

¹ Professor e Pesquisador do Instituto Superior de Cultura Religiosa da UCPel. Membro da Sociedade Brasileira de Teologia Moral. Destaca-se nessa pesquisa a participação dos acadêmicos de Direito André Luiz Cezar de Lima e *Roberta Schmechel Machado* como alunos-bolsistas.

conhecimento, para formar seres humanos, profissionais éticos e competentes, orientados pelos valores cristãos, a serviço da pessoa e da sociedade” (DG, 2 e PE; ECE, 49).

Desde aí, o ICR, procurando desenvolver na UCPel o que lhe é próprio, por definição estatutária², tem como missão irrenunciável a busca da verdade, do conhecimento, e também o crescimento do diálogo do Evangelho com as diversas expressões da cultura humana técnico-científica.

Na continuidade, a pesquisa buscou como propósito cumprir com seu meio de ação, o que já é prescrito nas diretrizes gerais de uma Universidade Católica. Ao elaborarmos este projeto, vimos avaliar como os alunos têm percebido, em sua formação humana e integral, as disciplinas de cultura religiosa. Logo, a pesquisa tinha um objetivo bem preciso: verificar o indicador da satisfação/insatisfação geral dos estudantes sobre as disciplinas religiosas da UCPel. Perceber os desafios em uma sociedade marcada pelo tecnicismo e pela cultura hedonista leva-nos a buscar, cada vez mais, uma autenticidade sobre nossa identidade cristã, que nos diferencia em termos de uma formação religiosa, fundamentados no respeito à pluralidade de orientações, buscando a transmissão de valores que compreendam a integralidade da pessoa humana e da sociedade.

Dessa forma, buscou-se o cumprimento de nossa função, na condição de educadores comprometidos com o Evangelho, promovendo uma educação libertadora, que leva à transformação de nossa sociedade, para que seja mais justa e fraterna.

As disciplinas religiosas, lecionadas na UCPel, sempre foram questionadas por parte do corpo discente e, às vezes, até mesmo pelo corpo docente. Alguns dizem que elas não deveriam ser integrantes do componente curricular dos diversos cursos de graduação; outros, que elas deveriam ser opcionais; outros, ainda, admitem sua importância, mas descartam ter que cursá-las.

Para um melhor embasamento desta pesquisa, verifica-se que Figueiredo (1995:46) fala sobre a necessidade de discussão e reflexão em torno do assunto que cada vez se torna mais necessário e atual. Segundo ele, disciplinas de Cultura religiosa justificam-se porque:

Em toda e qualquer reflexão sobre a pessoa humana, como sujeito da educação, não podemos perder de vista a sua

² “Os Institutos superiores têm a função de formação geral e de articulação de síntese do saber na perspectiva das Diretrizes e Normas Gerais, podendo também, assumir, funções de Escola” (Estatuto, Art. 16).

dimensão religiosa, ou seja, as predisposições do ser para a experiência religiosa individual que nasce do eu mais profundo.

Há poucas pesquisas nesse campo, pois raramente encontramos trabalhos científicos sobre o significado das disciplinas de cultura religiosa a partir da visão discente, apesar de quase todas as universidades confessionais trabalharem com estas cadeiras.

Atualmente, universidades e instituições que promovem pesquisas nesta área têm procurado identificar e analisar seus resultados, para depois projetarem mudanças metodológicas e pedagógicas.

Nos procedimentos de uma pesquisa científica ou observação de campo, o Relatório de Pesquisa sempre é feito após a tabulação ou organização dos dados, antecedendo, assim, a redação final do trabalho. Nesse sentido, ele apresenta os dados que servirão para testar hipóteses do projeto de pesquisa e após, ser encaminhado para o confronto com a proposta inicial.

O presente relatório faz parte de um projeto de pesquisa que foi desenvolvido entre abril de 2003 e fevereiro de 2005.

Com isso, estamos afirmando que os resultados obtidos têm um caráter científico. Com base neles, é possível fazer inferências ou generalizações sobre os mais de 600 alunos da Universidade Católica de Pelotas. Além disso, deve ser expresso que os 649 questionários foram aplicados a todos os alunos que já haviam cursado as três disciplinas de Cultura Religiosa – Deus, Experiência de Deus hoje; Mistério Cristão e Ensino Social da Igreja. O questionário composto de 20 questões fechadas e duas abertas foram aplicados por uma aluna-bolsista. Com essa metodologia, alcançamos os estudantes de diversos cursos e em maior número possível. Destacamos, também, que os alunos que responderam aos questionários mostraram-se bem receptivos ao trabalho que se realizava.

As perguntas do questionário não foram elaboradas pelos estudantes ou pelo professor. Conscientemente as elaboramos com base nos trabalhos já desenvolvidos na Universidade Católica de Brasília (UCB) e também do trabalho de conclusão de curso de Doutorado em Ciências da Educação do Prof. Kuchembecker da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). Assim procedemos porque entendemos que os trabalhos acima, pioneiros neste tipo de pesquisa, são de grande valia para as atividades ligadas às disciplinas religiosas.

No caso de nossa pesquisa, salientamos que, no início do trabalho, nosso universo de entrevistados foi computado em 1040 alunos, conforme dados obtidos no SDR e Centro de Informática desta Universidade. Desse total, verificamos que aproximadamente 400 alunos não participariam da pesquisa porque não atendiam a proposta do trabalho a ser desenvolvido. Buscávamos alunos que já tivessem cursado as três disciplinas religiosas comuns, conforme citamos acima.

Dessa forma, encontramos-nos motivados a publicar os dados colhidos entre seiscentos e quarenta e nove alunos da UCPel. Assim, entendemos que a publicação possibilitará o desenvolvimento de novas pesquisas. Outras pessoas ou organismos do meio universitário poderão sentir-se animados a realizar pesquisas científicas de maior fôlego. Afinal, já é voz corrente em alguns espaços, que desconhecemos, em grande parte, o que pensam os/as alunos(as) de disciplinas religiosas de diversas universidades confessionais.

Cientes dessa discussão e de outras acima mencionadas, afirmamos que os dados que seguem permitem muitas leituras. Talvez muitas pessoas se surpreendam positivamente; outras negativamente.

2. Metodologia³

- A população deste estudo foi constituída por alunos da Universidade Católica de Pelotas, regularmente matriculados, que já haviam cursado as três disciplinas de cultura religiosa comuns; Deus, Experiência de Deus hoje- Mistério Cristão e Ensino Social da Igreja;
- A amostra investigada neste estudo é do tipo sistemática e foi constituída por 649 alunos pertencentes à Universidade Católica de Pelotas (UCPel). Os alunos eram de ambos os sexos, com idades compreendidas entre 16 e 63 anos.
- Para coletar os dados foi utilizado um questionário composto por 20 questões fechadas e duas abertas. Para esta pesquisa, foi utilizado o método de atitude elaborado por Rensis Likert (Likert, 1932). Basicamente, a amostra substancial da pesquisa é o

³ Devemos agradecer o inestimável aporte brindado pela Dra. Viviane Leite Dias de Mattos, da Escola de Educação-UCPEL, relativo ao processamento e análise dos dados deste trabalho.

questionário, em que este se configura em um jogo de indicações de atitude, no qual o aluno tem plena autonomia para responder. Ele se posicionará em uma escala de cinco pontos: concordo plenamente, concordo, indeciso ou sem opinião, discordo e discordo plenamente.

- Concomitantemente a esse questionário, foi apresentado aos alunos o documento denominado Consentimento Informado; regularizado de acordo com a resolução 196/96 do Ministério da Saúde que visa à solicitação do consentimento livre e esclarecido para a obtenção dos dados relativos a este projeto de pesquisa, em que os mencionados dados estarão resguardados em estado de sigilo, remetendo proteção total aos entrevistados.
- Para a análise dos dados, foi utilizado o pacote estatístico Software SPSS For Windows.

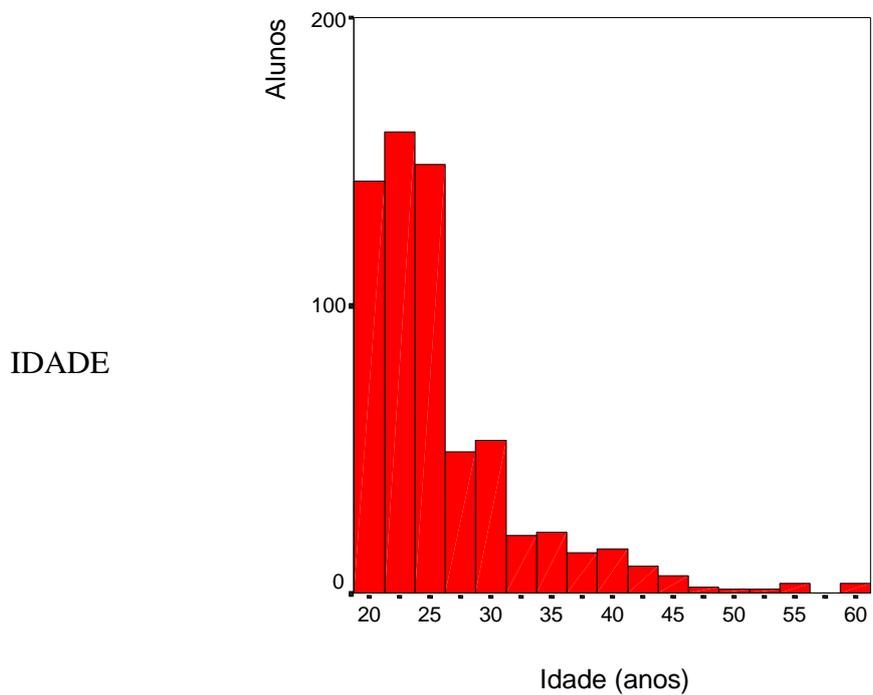
RESULTADOS SOBRE A IDENTIFICAÇÃO DOS ENTREVISTADOS

Considerando a análise dos dados coletados, foi possível verificar o posicionamento da comunidade discente referente às disciplinas de cultura religiosa e também conhecer aspectos referentes à idade, ao sexo, à religião e ao curso dos entrevistados. O universo de nossa pesquisa envolveu treze cursos de graduação da Universidade Católica de Pelotas, a saber: Direito, Administração de Empresas, Ecologia, Ciências Contábeis, Comunicação Social, Serviço Social, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Elétrica, Engenharia Civil, Informática, Engenharia Eletrônica, Ciências Econômicas e Filosofia.

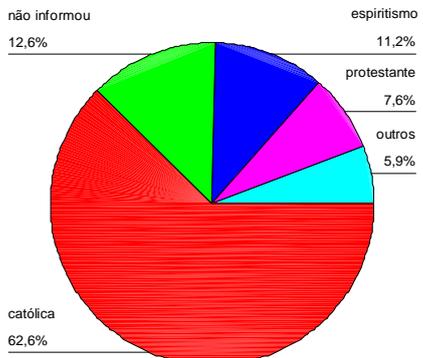
O presente relatório tem por objetivo expor os resultados obtidos para que, em um momento futuro, possam ser amplamente analisados por diferentes abordagens.

CURSOS		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Direito	371	56,4	56,4	56,4
	Administração de empresas	70	10,6	10,6	67,0
	Ecologia	43	6,5	6,5	73,6
	Ciências contábeis	43	6,5	6,5	80,1
	Comunicação social	42	6,4	6,4	86,5
	Serviço social	21	3,2	3,2	89,7
	Arquitetura e urbanismo	21	3,2	3,2	92,9
	Engenharia elétrica	15	2,3	2,3	95,1
	Engenharia civil	13	2,0	2,0	97,1
	Informática	11	1,7	1,7	98,8
	Engenharia eletrônica	3	,5	,5	99,2
	Ciências econômicas	3	,5	,5	99,7
	Filosofia	2	,3	,3	100,0
	Total	658	100,0	100,0	

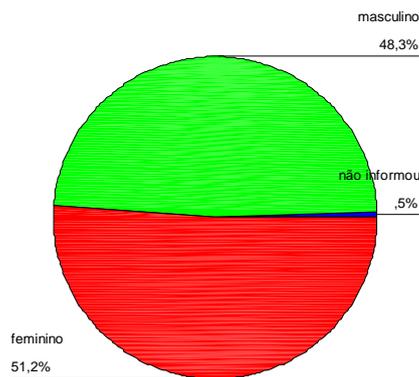




RELIGIÃO		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Católica	412	62,6	62,6	62,6
	não informou	83	12,6	12,6	75,2
	espiritismo	74	11,2	11,2	86,5
	protestante	50	7,6	7,6	94,1
	outros	39	5,9	5,9	100,0
	Total	658	100,0	100,0	

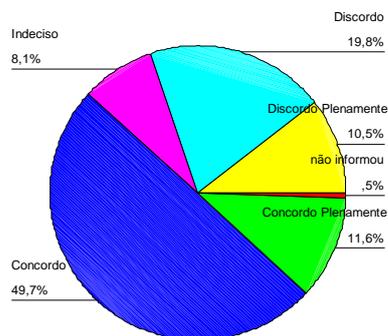


SEXO		Frequency	Percent Valid	Percent	Cumulative Percent
Valid	Feminino	337	51,2	51,2	51,2
	Masculino	318	48,3	48,3	99,5
	não informou	3	,5	,5	100,0
Total		658	100,0	100,0	

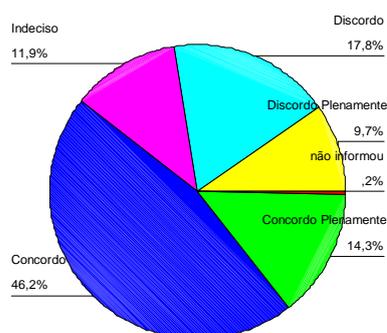


RESULTADOS OBTIDOS PERANTE OS QUESTIONÁRIOS APLICADOS

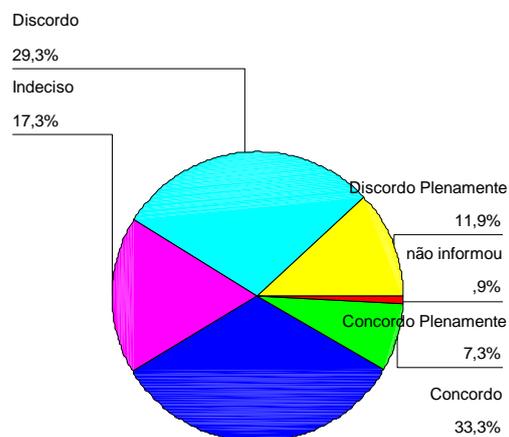
1- A disciplina contribui para uma compreensão crítica da realidade política social.



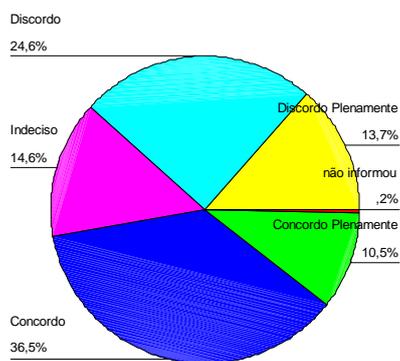
2- A disciplina promove o respeito às religiões, visões de mundo e modos de vida



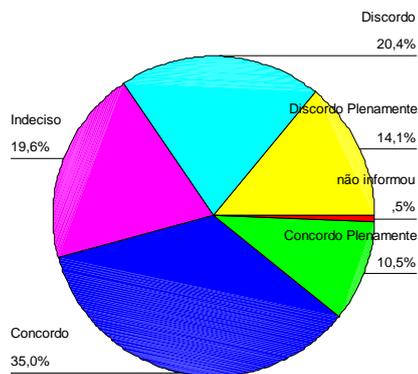
3- A disciplina proporciona elementos para tomada de decisões de modo consciente e responsável.



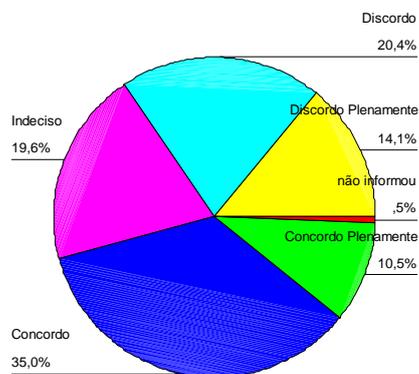
4- As reflexões promovida pela disciplina possibilitam melhoria nas minhas relações pessoais e sociais.



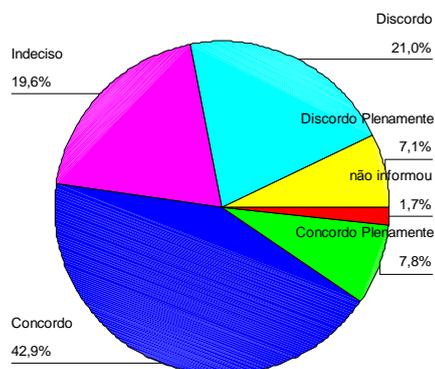
5- O discurso teórico da disciplina me ajuda a refletir sobre os desafios do dia-a-dia.



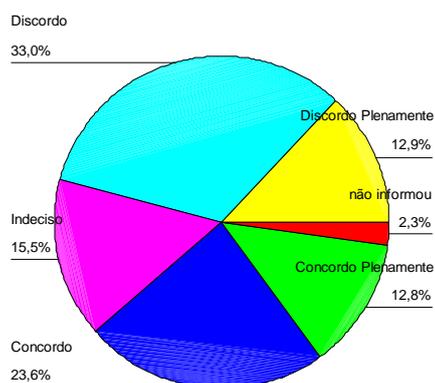
6- A disciplina me leva a amadurecer ou aprofundar minhas convicções éticas e religiosas.



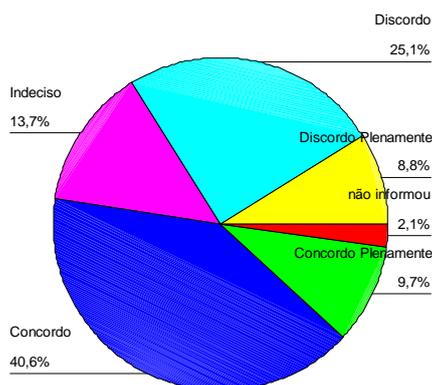
7- Os conteúdos trabalhados em sala de aula estão em consonância com a missão da UCPel .



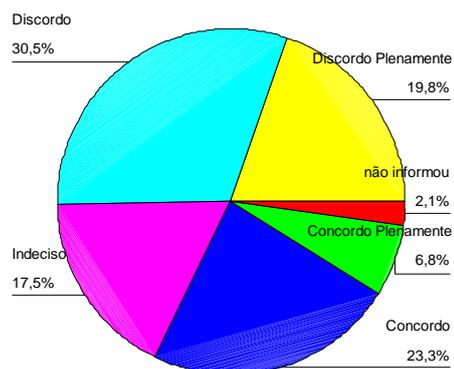
8- A disciplina possibilita uma compreensão de problemas atuais a partir de uma visão integral (bio-psico-sócio-espiritual) da pessoa humana como cidadão.



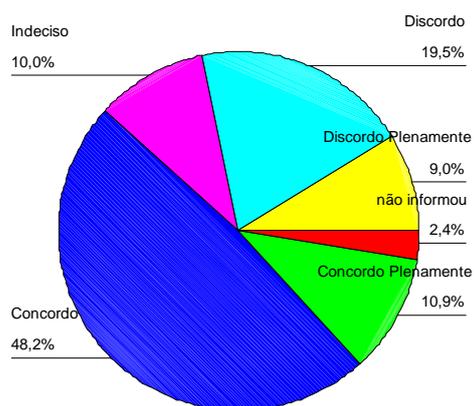
9- A disciplina não me torna mais respeitoso e tolerante frente às diversas religiões.



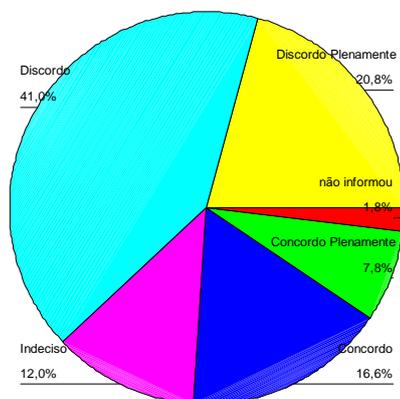
10- A disciplina me torna mais comprometido com a solidariedade humana.



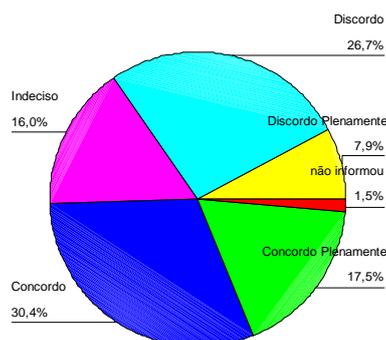
11- A disciplina promove incursões em campo - observação, pesquisa, engajamento ou participação comunitária.



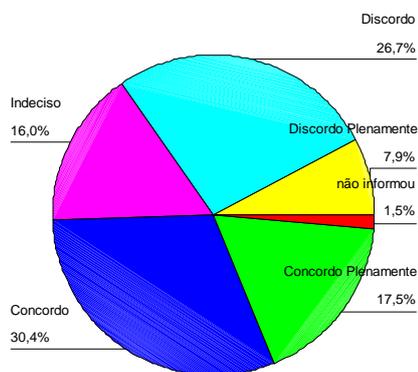
12- A disciplina estimula o diálogo e a troca de experiência.



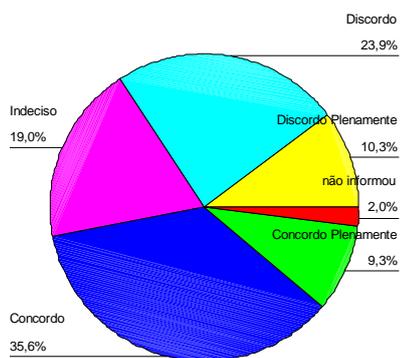
13- A disciplina não proporciona oportunidades de participação do aluno nas aulas.



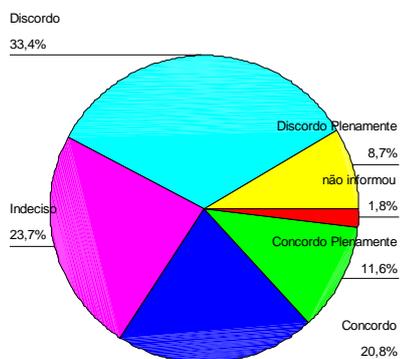
14- O modo como a disciplina é dada contribui para a minha formação como cidadão crítico e participativo



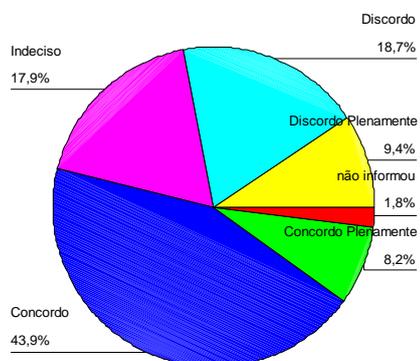
15- A maneira como os conteúdos são desenvolvidos não estimula a criatividade do aluno.



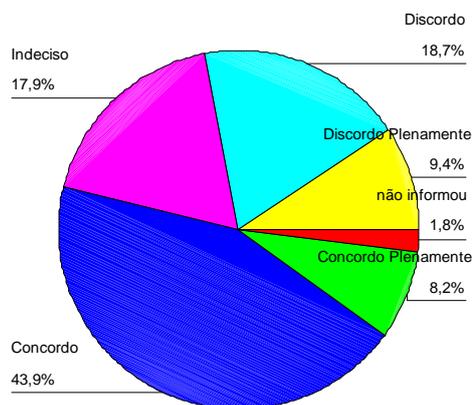
16- A disciplina contribui para a construção conjunta (professor-aluno) do conhecimento.



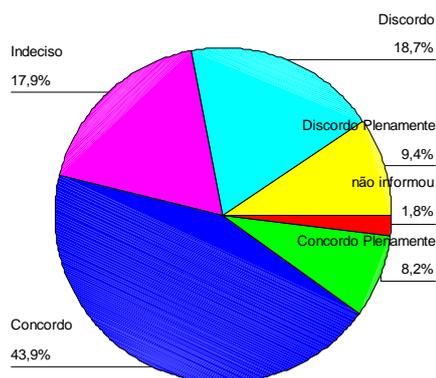
17- Não existe relação direta entre os conteúdos da disciplina e a missão da UCPel



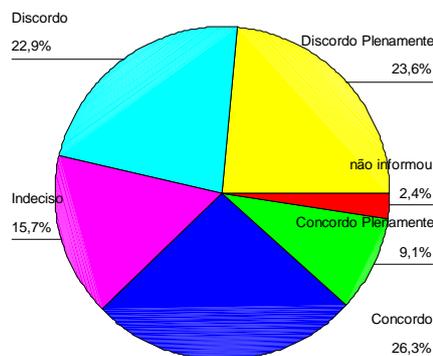
18- A disciplina não leva o comprometimento com a prática social solidária



19- Ao abordar a formação integral do ser humano e a construção de uma sociedade mais justa, a disciplina promove o diálogo entre o conhecimento científico filosófico e religioso.



20- A disciplina contribui para a minha futura atuação profissional.



Considerações Finais

O nosso trabalho demonstrou a relevância da pesquisa científica para a Universidade Católica de Pelotas ou outra instituição que exerça influência na formação de valores humanos e cristãos na sociedade. Como já destacamos acima, não estamos sugerindo que opiniões e dados balizem o corpo discente de nossa Universidade, pois ela continua sendo um centro de formação humana e cristã. Da mesma forma, uma universidade confessional não abrirá mão de sua estrutura educacional e formativa porque alguns de seus estudantes pensam diferente da sua estrutura fundamental. Mas os resultados desta pesquisa poderão levantar tendências sobre a forma como determinada comunidade universitária está pensando e vivendo a sua formação acadêmica e humana e quais as influências do contexto maior na prática profissional de uma determinada área da academia. As práticas educativas religiosas e as compreensões de mundo e de vida estão em constante mudança. Sobre a contribuição e importância das disciplinas religiosas, de forma geral, podemos concluir, com base nos resultados apresentados, que grande parte da comunidade discente entende que as disciplinas são importantes para sua

formação acadêmica, contribuindo positivamente, embora alguns pontos tenham apreciações negativas.

Recorremos freqüentemente às pesquisas já realizadas nesta área com o objetivo de apresentarem dados e opiniões do universo cuja influência se faz presente na academia, gerando uma intensa discussão. Nessa perspectiva, os resultados de ambos os lados são surpreendentes.

De qualquer forma, os dados obtidos em nosso projeto de pesquisa contrariam o senso comum e as opiniões apressadas de parte de alguns acadêmicos da UCPel, em quase todos os níveis. Faz-se necessário uma mudança de visão para que se possam acompanhar as transformações significativas e positivas do espaço de ensino.

Os resultados da presente pesquisa proporcionarão, portanto, informações que privilegiarão a situação atual e institucional das disciplinas de Cultura Religiosa na Universidade Católica de Pelotas. Queremos, contudo, afirmar que nosso trabalho conseguiu realizar o seu intento. Seus resultados poderão alimentar um diálogo interdisciplinar, que venha a favorecer outros estudos mais específicos, num campo tão diversificado e ainda pouco explorado como é o das disciplinas de cultura religiosa.

Oportunamente, daremos continuação a esta pesquisa apresentando, em outro artigo, a análise dos dados auferidos, pois, neste primeiro estudo, limitamo-nos a explicar a fundamentação, os objetivos, a apresentação dos resultados alcançados com a aplicação dos questionários e algumas considerações conclusivas deste projeto desenvolvido.

Abstract: his article presents the research results made at UCPel about the Religious Culture subjects. The research shows the student's opinions about the subject and shows the necessity of an improvement and implementation of new initiatives for undergraduate students to realize the value and the importance of these religious subjects for their graduation. The reader is about to read a research project made by NUCRE – Superior Institute from the Catholic University of Pelotas research Center. The results are going to be presented the same way as the questionnaire made by the research students from the Catholic University of Brasília, since this technique helped to identify the identification data, religion, major degree, questions about ethics, methodology, professors and, in the end, two suggestive questions. The conclusions found were, really surprising.

Key words: learning; religious culture; Catholic University; undergraduate students

Referências

ABESC, Caderno da. *A pastoral da universidade*. Recife: Unicap, 2002.

ALVES, Vicente- FILHO, Aderval. Pesquisa com alunos de ciência da religião, antropologia da religião e ética na UCB. Brasília: UCB, 2001.

ASSMANN, Hugo. Teologia e ciências. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. In: SUSIN, Luís Carlos (Org.). *Mysterium Creationis: um olhar interdisciplinar sobre o Universo*. Paulinas, São Paulo, 1999, p. 85-102.

CORDEIRO, Darcy. *Pesquisa com alunos da UCG*. In ABESC. A teologia nas IES católicas do Brasil. Encontro Nacional de professores de Teologia/Cultura Religiosa. Goiânia 1995, Goiânia: UCG, 1995. p. 101-105.

COPAI (PAIUCB 2000). *Diagnóstico Acadêmico Docente/Discente 2000 (Dados consolidados)*. Brasília: Universa, 2000.

CNBB. *Normas particulares sobre as Universidades Católicas. Para a aplicação da Constituição Apostólica "Ex Corde Ecclesiae"*. Decreto Geral, São Paulo: Paulinas, 2000.

DE BASTIANI, Jovane Luís. Perfil Religioso dos Estudantes da PUCRS (1 parte). *Teocomunicação*. Porto Alegre, v. 29, n. 124, p. 201-219, 1999.

DIRETRIZES E NORMAS GERAIS PARA UCPEL. Pelotas: EDUCAT, 1991.

JOÃO PAULO II. EX CORDE ECCLESIAE. *Constituição apostólica sobre as Universidades Católicas*. Petrópolis: Vozes, 1990.

FIGUEIREDO, A. P. *Ensino Religioso: Perspectivas Pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 1995.

GUILFORD, J. P. *Psychometric methods*. New York: Macgraw-Hill Co. 1975

HACKMANN, Geraldo L. Borges. Perfil Religioso dos Estudantes da PUCRS (2 parte). *Teocomunicação*. Porto Alegre, v. 30, n. 127, p. 107-127, 2000.

ICR. *Projeto Pedagógico 2000-2002*. Pelotas, UCPel, 2000.

JOÃO PAULO II. *Discurso do Santo Padre por ocasião da Sessão plenária da Pontifícia Academia de Ciências*, 13/nov/2000, Roma.

KUCHENBECKER, Valter. *Aproveitamento e significado da disciplina de Cultura Religiosa em três universidades privadas do Rio Grande do Sul na percepção dos alunos*. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, Vozes, 1998.

LIKERT, R.1932, apud Selltiz, Wrightsman & Cook. *Metodos de pesquisa nas relações sociais*. v. II, São Paulo: EPU, 1987.

MARTELLI, Stefano. *A religião na sociedade pós-moderna: entre secularização e dessecularização*. São Paulo: Paulinas, 1995.

METTE, N. *Pedagogia da Religião*. Petrópolis: Vozes, 1999. p. 240ss.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). *Pesquisa social: Teoria, método e criatividade*. 3.ed. Petropólis: Vozes, 1994. p. 31-50.

MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

SÍVERES, Luís. *Formação humana, o pleno desenvolvimento do educando*. Brasília: Universa, 2001.

PITTAU SJ, Giuseppe. *A universidade Católica: sua interação com a Comunidade Eclesial*. Discurso apresentado na reunião geral dos reitores das universidades católicas do Brasil. Brasília, 2001. (mimeografado).

PUC SP. DEPARTAMENTO DE TEOLOGIA E CIÊNCIAS DA RELIGIÃO. *Religião e cultura. Teologia e universidade*. São Paulo, v. I, n. II, 2002.

UNIVERSIDADE EM PASTORAL. *Documento de Fundamentação da DPP*. Diretoria de programas de Ação e reflexão pastoral- DPP, Universidade Católica de Brasília. Brasília: Universa, 2002.